

An Hải, ngày 18 tháng 9 năm 2025

KẾ HOẠCH
Giáo dục học sinh khuyết tật năm học 2025-2026

Căn cứ Thông tư số 32/2020/TT-BGDĐT ngày 15/9/2020 của Bộ trưởng Bộ GDĐT ban hành Điều lệ trường trung học cơ sở, trường trung học phổ thông và trường phổ thông có nhiều cấp học;

Căn cứ Thông tư số 27/2024/TT-BGDĐT ngày 26/12/2024 của Bộ trưởng Bộ GDĐT ban hành Quy chế tổ chức và hoạt động của trường, lớp dành cho người khuyết tật;

Căn cứ Quyết định số 23/2006/QĐ-BGD&ĐT ngày 22/5/2006 ban hành về quy định giáo dục trẻ khuyết tật học hoà nhập;

Căn cứ Thông tư liên tịch số 42/2013/TTLT-BGDĐT-BLĐTBXH-BTC ngày 31/12/2013 của các Bộ trưởng Bộ GDĐT, Bộ Lao động-Thương binh và Xã hội, Bộ Tài chính quy định chính sách về giáo dục đối với người khuyết tật;

Thực hiện Kế hoạch giáo dục nhà trường năm học 2025-2026, Trường THCS Phan Bội Châu xây dựng kế hoạch giáo dục học sinh khuyết tật năm học 2025-2026 cụ thể như sau:

I. MỤC ĐÍCH YÊU CẦU

- Giúp trẻ khuyết tật được hưởng quyền học tập bình đẳng như những người học khác. Tạo điều kiện và cơ hội cho người khuyết tật học văn hóa, học nghề, phục hồi chức năng và phát triển khả năng của bản thân để hòa nhập cộng đồng.
- Huy động và tiếp nhận người khuyết tật đến học.
- Xây dựng cơ sở vật chất, tạo cơ hội và điều kiện cho trẻ khuyết tật, được tham gia các hoạt động hòa nhập với cộng đồng.
- Xây dựng kế hoạch hoạt động, đội ngũ giáo viên, để giúp hỗ trợ cho trẻ khuyết tật theo học ở lớp.
- Phối hợp chặt chẽ với gia đình, các tổ chức xã hội và các lực lượng cộng đồng để chăm sóc, giáo dục cho trẻ khuyết tật.
- Tạo điều kiện cho giáo viên, tham gia học tập nâng cao chuyên môn về giáo dục cho trẻ khuyết tật.
- Nhà trường có nhiệm vụ giúp học sinh khuyết tật phát triển khả năng nhận thức, khả năng giao tiếp, kỹ năng xã hội và hoà nhập cộng đồng.

II. ĐẶC ĐIỂM TÌNH HÌNH

1. Danh sách học sinh khuyết tật

STT	Họ và tên	Lớp	Ngày sinh	Giới tính	Địa chỉ	Dạng Khuyết tật
1	Nguyễn Tuấn Vỹ	9/6	27/11/2009	Nam	Tổ 28 An Hải	Thần kinh, tâm thần

2	Phạm Đăng Khoa	9/6	17/07/2011	Nam	Tổ 4 An Hải	Nghe, nói, trí tuệ
3	Phan Ngọc Phương	9/5	23/05/2011	Nữ	Tổ 43 NHS	Nghe, nói
4	Trần Đoàn Thanh Thanh	8/6	21/10/2011	Nữ	Tổ 103 An Hải	Thần kinh
5	Trần Đoàn Thanh Phương	8/6	21/10/2011	Nữ	Tổ 103 An Hải	Thần kinh
6	Huỳnh Đức Nhật Trường	8/6	26/09/2011	Nam	Tổ 32 An Hải	Thần kinh, tâm thần
7	Nguyễn Vũ Phong	8/7	12/01/2012	Nam	Tổ 25 An Hải	Thần kinh, tâm thần
8	Nguyễn Nam Hải	8/7	26/12/2012	Nam	Phường An Hải	Trí tuệ
9	Đoàn Phúc Hiếu	7/5	05/10/2012	Nam	Tổ 48 An Hải	Thần kinh: tăng động, giảm chú ý
10	Trần Tiểu Sam	6/5	12/09/2013	Nữ	Tổ 09 An Hải	Thần kinh
11	Trần Anh Thư	6/5	29/06/2013	Nữ	Tổ 20, Phường An Hải	Vận động, trí tuệ
12	Văn Hữu Thành	6/5	20/11/2014	Nam	Phường An Hải	Thần kinh, trí tuệ

2. Những thuận lợi và khó khăn

a) Thuận lợi

- Giáo viên chủ nhiệm và các giáo viên bộ môn có tinh thần tự nâng cao kiến thức, tự tìm hiểu thêm về công tác giáo dục hòa nhập học sinh khuyết tật.

- Nhà trường thực hiện tốt công tác tuyên truyền giúp phụ huynh, giáo viên và học sinh nhận thức, hiểu biết về luật người khuyết tật, đồng thời thể hiện tính nhân văn, lòng nhân ái đối với học sinh khuyết tật, giúp các em hòa nhập vào cuộc sống xã hội.

- Giáo viên thực hiện giảng dạy nhiệt tình, thường xuyên chăm sóc quan tâm học sinh khuyết tật và có sự liên hệ thường xuyên với phụ huynh học sinh khuyết tật giúp việc giáo dục hòa nhập học sinh khuyết tật đạt hiệu quả tốt hơn.

b) Khó khăn

- Phụ huynh học sinh chưa thật sự quan tâm đúng mức, còn một số phụ huynh mang tâm lý phó mặc việc giáo dục con em mình cho nhà trường, chưa thật sự kết hợp tốt với nhà trường, với giáo viên trong việc giáo dục học sinh khuyết tật hòa nhập.

- Giáo viên dạy lớp có học sinh khuyết tật phần lớn tự học hỏi, tự nâng cao kiến thức về giáo dục hòa nhập chứ chưa được bồi dưỡng kiến thức và phương pháp giáo dục trẻ khuyết tật bài bản, chuyên sâu nên vẫn còn gặp nhiều khó khăn trong dạy học.

- Đa số học sinh khuyết tật ở dạng thần kinh, tâm thần, thiếu năng trí tuệ nên việc tiếp thu kiến thức của các em rất khó khăn, một số em còn có hướng tăng động, giảm chú ý nên thường xuyên làm mất trật tự, quậy phá và trêu chọc bạn, không nghe lời giáo viên.

III. NỘI DUNG THỰC HIỆN

1. Văn bản chỉ đạo

- Luật NKT năm 2010.
- Luật Giáo dục 2019.
- Nghị định số 28/2012/NĐ-CP ngày 10/4/2012 của Chính phủ quy định chi tiết và hướng dẫn thi hành một số điều của Luật NKT.
- Quyết định số 753/QĐ-TTg ngày 03/6/2020 của Thủ tướng Chính phủ ban hành Kế hoạch tổ chức và thực hiện Chỉ thị số 39-CT/TW ngày 01/11/2019 của Ban Bí thư Trung ương Đảng khóa XII về tăng cường sự lãnh đạo của Đảng đối với công tác NKT.
- Quyết định số 1190/QĐ-TTg ngày 05/8/2020 của Thủ tướng Chính phủ phê duyệt Chương trình trợ giúp NKT giai đoạn 2021-2030.
- Thông tư số 03/2018/TT-BGDĐT ngày 29/01/2018 của Bộ trưởng Bộ GDĐT quy định về GDHN đối với NKT.
- Thông tư số 39/2009/TT-BGDĐT ngày 29/12/2009 của Bộ trưởng Bộ GDĐT quy định GDHN cho trẻ em có hoàn cảnh khó khăn;
- Thông tư liên tịch số 42/2013/TTLT-BGDĐT-BLĐTBXH-BTC ngày 31/12/2013 của các Bộ trưởng Bộ GDĐT, Bộ Lao động - Thương binh và Xã hội, Bộ Tài chính quy định chính sách về giáo dục đối với NKT;
- Thông tư số 01/2019/TT-BLĐTBXH ngày 02/01/2019 của Bộ trưởng Bộ Lao động - Thương binh và Xã hội quy định về việc xác định mức độ khuyết tật do Hội đồng xác định mức độ khuyết tật thực hiện.
- Thông tư liên tịch số 34/2012/TTLT-BYT-BLĐTBXH ngày 28/12/2012 của các Bộ trưởng Bộ Y tế, Bộ Lao động - Thương binh và Xã hội quy định chi tiết về việc xác định mức độ khuyết tật do Hội đồng Giám định y khoa thực hiện.
- Thông tư số 32/2020/TT-BGDĐT ngày 15/9/2020 của Bộ trưởng Bộ GDĐT ban hành Điều lệ trường trung học cơ sở, trường trung học phổ thông và trường phổ thông có nhiều cấp học.
- Thông tư số 27/2024/TT-BGDĐT ngày 26/12/2024 của Bộ trưởng Bộ GDĐT ban hành Quy chế tổ chức và hoạt động của trường, lớp dành cho NKT.
- Các văn bản pháp quy khác liên quan.

Nhiệm vụ thực hiện cụ thể

a) Ban Giám hiệu

- Triển khai quán triệt kế hoạch giáo dục hòa nhập đối với học sinh khuyết tật năm học 2025-2026. Tổ chức họp để thống nhất phê duyệt kế hoạch giáo dục cá nhân học sinh khuyết tật năm học 2025-2026.
- Phân công giáo viên, nhân viên giáo dục, hỗ trợ cho học sinh khuyết tật.
- Phối hợp chặt chẽ với gia đình, các tổ chức xã hội và các lực lượng cộng đồng để

chăm sóc, giáo dục cho học sinh khuyết tật. Tạo điều kiện cho giáo viên, nhân viên tham gia học tập nâng cao chuyên môn về giáo dục cho học sinh khuyết tật học hòa nhập. Tạo cơ hội và điều kiện cho học sinh khuyết tật được học tập, vui chơi, tham gia các hoạt động hòa nhập với cộng đồng.

- Giao Phó Hiệu trưởng phụ trách chuyên môn chịu trách nhiệm quản lý, chỉ đạo công tác giáo dục hòa nhập đối với học sinh khuyết tật (bao gồm cả nội dung quản lý hồ sơ về công tác này).

b) Tổ trưởng chuyên môn

- Thống nhất kế hoạch giáo dục cá nhân học sinh khuyết tật năm học 2025-2026. Tổ chức thực hiện trong tổ, đảm bảo đúng quy định về giáo dục hòa nhập đối với học sinh khuyết tật.

c) Đối với giáo viên chủ nhiệm lớp

- Thống nhất kế hoạch giáo dục cá nhân học sinh khuyết tật năm học 2025- 2026. Quan tâm, chia sẻ, động viên, hỗ trợ học sinh khuyết tật tham gia các hoạt động của lớp.

- Thông tin, trao đổi phối hợp với giáo viên bộ môn, thành viên khác liên quan để cùng thống nhất biện pháp giáo dục phù hợp, giúp đỡ học sinh khuyết tật học hòa nhập.

d) Đối với giáo viên trực tiếp giảng dạy lớp có học sinh khuyết tật

Ngoài việc thực hiện các nhiệm vụ theo quy định đối với nhà giáo, giáo viên tham gia giáo dục hòa nhập thực hiện các nhiệm vụ sau đây:

- Phối hợp với giáo viên chủ nhiệm, thành viên khác (được Hiệu trưởng phân công) và gia đình học sinh khuyết tật lập kế hoạch giáo dục cá nhân đối với học sinh khuyết tật học hòa nhập năm học 2025-2026 (theo mẫu). Tham gia họp cùng Ban giám hiệu và các thành phần liên quan khác do Hiệu trưởng mời để thông tin, trao đổi, góp ý, thống nhất kế hoạch giáo dục cá nhân học sinh khuyết tật năm học 2025-2026 (sau khi đã góp ý, thống nhất; kế hoạch này sẽ được Ban giám hiệu phê duyệt). Tổ chức hoạt động giáo dục, đánh giá kết quả giáo dục theo kế hoạch giáo dục cá nhân của học sinh khuyết tật năm học 2025-2026.

- Tôn trọng và thực hiện các quyền của học sinh khuyết tật. Bảo mật thông tin về tình trạng khuyết tật của cá nhân học sinh khuyết tật và gia đình học sinh khuyết tật.

- Phát hiện và đề xuất giải pháp xử lý các vấn đề phát sinh trong quá trình thực hiện giáo dục hòa nhập.

- Tư vấn cho học sinh khuyết tật và gia đình người khuyết tật về dịch vụ hỗ trợ, can thiệp sớm, giáo dục hòa nhập, định hướng nghề nghiệp phù hợp với khả năng và nhu cầu của học sinh khuyết tật.

- Phối hợp với đồng nghiệp, gia đình và các tổ chức, cá nhân có liên quan để xây dựng môi trường giáo dục hòa nhập, thân thiện đối với học sinh khuyết tật. Thường xuyên tự bồi dưỡng, đổi mới phương pháp, học hỏi kinh nghiệm để nâng cao hiệu quả giáo dục hòa nhập.

e) Tổ văn phòng

- Tiếp nhận, lưu trữ đầy đủ hồ sơ của học sinh khuyết tật học hòa nhập năm học 2025-2026; đảm bảo đúng quy định về công tác học vụ - giáo vụ, công tác văn thư lưu trữ.

- Tham mưu Hiệu trưởng, thực hiện đầy đủ, kịp thời các chế độ chính sách theo quy định đối với học sinh khuyết tật học hòa nhập, đối với giáo viên dạy học sinh diện khuyết tật học hòa nhập.

f) Đối với học sinh khuyết tật

Ngoài việc thực hiện các nhiệm vụ của học sinh theo quy định, học sinh khuyết tật tham gia giáo dục hòa nhập thực hiện các nhiệm vụ sau đây:

- Học tập và rèn luyện theo kế hoạch giáo dục cá nhân của học sinh khuyết tật.

- Thông tin tình hình sức khỏe, khả năng học tập, đề xuất nhu cầu hỗ trợ với gia đình, nhà trường khi cần thiết.

- Tôn trọng cán bộ, giáo viên, nhân viên trong nhà trường; đoàn kết, giúp đỡ, tương trợ với bạn bè trong học tập và rèn luyện; thực hiện nội quy nhà trường; giữ gìn và bảo vệ tài sản chung.

g) Gia đình học sinh khuyết tật

- Có trách nhiệm phối hợp với nhà trường, quan tâm tạo điều kiện thuận lợi để giúp học sinh thực hiện có hiệu quả nhiệm vụ học tập, rèn luyện theo kế hoạch giáo dục cá nhân học sinh khuyết tật năm học 2025-2026.

IV. NGUYÊN TẮC KIỂM TRA, ĐÁNH GIÁ KẾT QUẢ GIÁO DỤC HOÀ NHẬP ĐỐI VỚI HỌC SINH

1. Nguyên tắc kiểm tra, đánh giá theo tinh thần Công văn 1493/GDDĐT-TrH

- Thực hiện đánh giá kết quả giáo dục học sinh khuyết tật trên nguyên tắc động viên, khuyến khích và chú trọng đến quá trình rèn luyện kỹ năng sống, khả năng hòa nhập và sự tiến bộ của học sinh.

- Đánh giá kết quả giáo dục hòa nhập căn cứ vào mục tiêu, nội dung giáo dục đã được điều chỉnh theo kế hoạch cá nhân. Khi đánh giá phải đặt trong điều kiện hoàn cảnh của từng học sinh, sát với từng dạng khuyết tật cụ thể. Hình thức, phương pháp phải phù hợp và tạo điều kiện cho học sinh.

- Học sinh khuyết tật được giảm một số môn học không thể đáp ứng do tình trạng khuyết tật gây nên.

- Đánh giá, xếp loại (như học sinh bình thường) đối với học sinh có khả năng đáp ứng được chương trình, nhưng giảm nhẹ yêu cầu về kết quả học tập.

- Đánh giá bằng nhận xét (đạt - chưa đạt, hoàn thành - chưa hoàn thành, tiến bộ rõ rệt - có tiến bộ - ít tiến bộ...) đối với học sinh khuyết tật không đủ khả năng đáp ứng các yêu cầu của chương trình giáo dục và không xếp loại đối tượng này.

- Học sinh khuyết tật được lên lớp dựa trên kết quả các môn được học ở mức độ đã được điều chỉnh.

Lưu ý: kết quả đánh giá, xếp loại của học sinh khuyết tật được tổng hợp riêng,



không tính vào kết quả chung của trường, của lớp.

2. Thực hiện theo Thông tư số 22/2021/TT-BGDĐT

- Việc đánh giá kết quả giáo dục của học sinh khuyết tật được thực hiện theo nguyên tắc đồng viên, khuyến khích sự nỗ lực và tiến bộ của người học.

- Đối với học sinh khuyết tật học tập theo phương thức giáo dục hòa nhập, kết quả giáo dục môn học hoặc hoạt động giáo dục mà học sinh khuyết tật đáp ứng được yêu cầu chương trình giáo dục chung được đánh giá như đối với học sinh bình thường nhưng có giảm nhẹ yêu cầu về kết quả học tập. Những môn học hoặc hoạt động giáo dục mà học sinh khuyết tật không có khả năng đáp ứng yêu cầu chung được đánh giá theo kết quả thực hiện kế hoạch giáo dục cá nhân; không đánh giá những nội dung môn học, môn học hoặc nội dung giáo dục được miễn.

- Hiệu trưởng căn cứ kết quả học tập các môn học, hoạt động giáo dục của học sinh khuyết tật để xét lên lớp đối với học sinh khuyết tật học theo chương trình giáo dục chung hoặc căn cứ vào kết quả thực hiện kế hoạch giáo dục cá nhân đối với học sinh khuyết tật không đáp ứng được chương trình giáo dục chung để xét lên lớp.

IV. TIẾN ĐỘ VÀ TỔ CHỨC THỰC HIỆN

- Kể từ 06/9/2025: Học sinh khuyết tật tham gia học tập cùng các học sinh khác theo lớp được sắp xếp. Từ ngày 06/9/2025 đến 20/9/2025: GVCN tổ chức rà soát, cập nhật thông tin những học sinh khuyết tật học hòa nhập năm học 2025-2026 và chuyển thông tin đến giáo viên bộ môn dạy học sinh khuyết tật.

- Trước ngày 19/9/2025: Ban giám hiệu triển khai kế hoạch, các kế hoạch giáo dục cá nhân học sinh. Sau đó, Ban giám hiệu sẽ phê duyệt kế hoạch giáo dục cá nhân học sinh khuyết tật năm học 2025-2026.

- Trước ngày 22/9/2025: giáo viên bộ môn tìm hiểu, cập nhật thông tin về học sinh khuyết tật học hòa nhập; chuẩn bị kế hoạch giáo dục cá nhân học sinh khuyết tật năm học 2025-2026 gửi Ban giám hiệu (Phó Hiệu trưởng tiếp nhận).

- Kể từ 29/9/2025: Giáo viên tổ chức hoạt động giáo dục, đánh giá kết quả giáo dục theo kế hoạch giáo dục cá nhân của học sinh khuyết tật năm học 2025-2026 (đã được Ban giám hiệu phê duyệt). Giáo viên báo cáo Ban giám hiệu tình hình giáo dục học sinh khuyết tật học hòa nhập (theo kế hoạch công tác của nhà trường trong năm học 2025-2026, theo yêu cầu tình hình thực tế); để thống nhất biện pháp điều chỉnh, bổ sung phù hợp.

Trên cơ sở kế hoạch này, từng giáo viên xây dựng kế hoạch dạy trẻ khuyết tật cụ thể nhằm thực hiện nghiêm túc kế hoạch đề ra. Mỗi tháng (hoặc sau mỗi đợt kiểm tra định kỳ) giáo viên có báo cáo về BGH tình hình giáo dục trẻ khuyết tật, để có biện pháp xử lý kịp thời./.

Nơi nhận:

- BGH;
- TTCM; TPT;
- Lưu VT.

KT. HIỆU TRƯỞNG
PHÓ HIỆU TRƯỞNG

TRƯỜNG
TRUNG HỌC CƠ SỞ
PHAN BỘI CHÁU

Nguyễn Thị Mỹ Linh